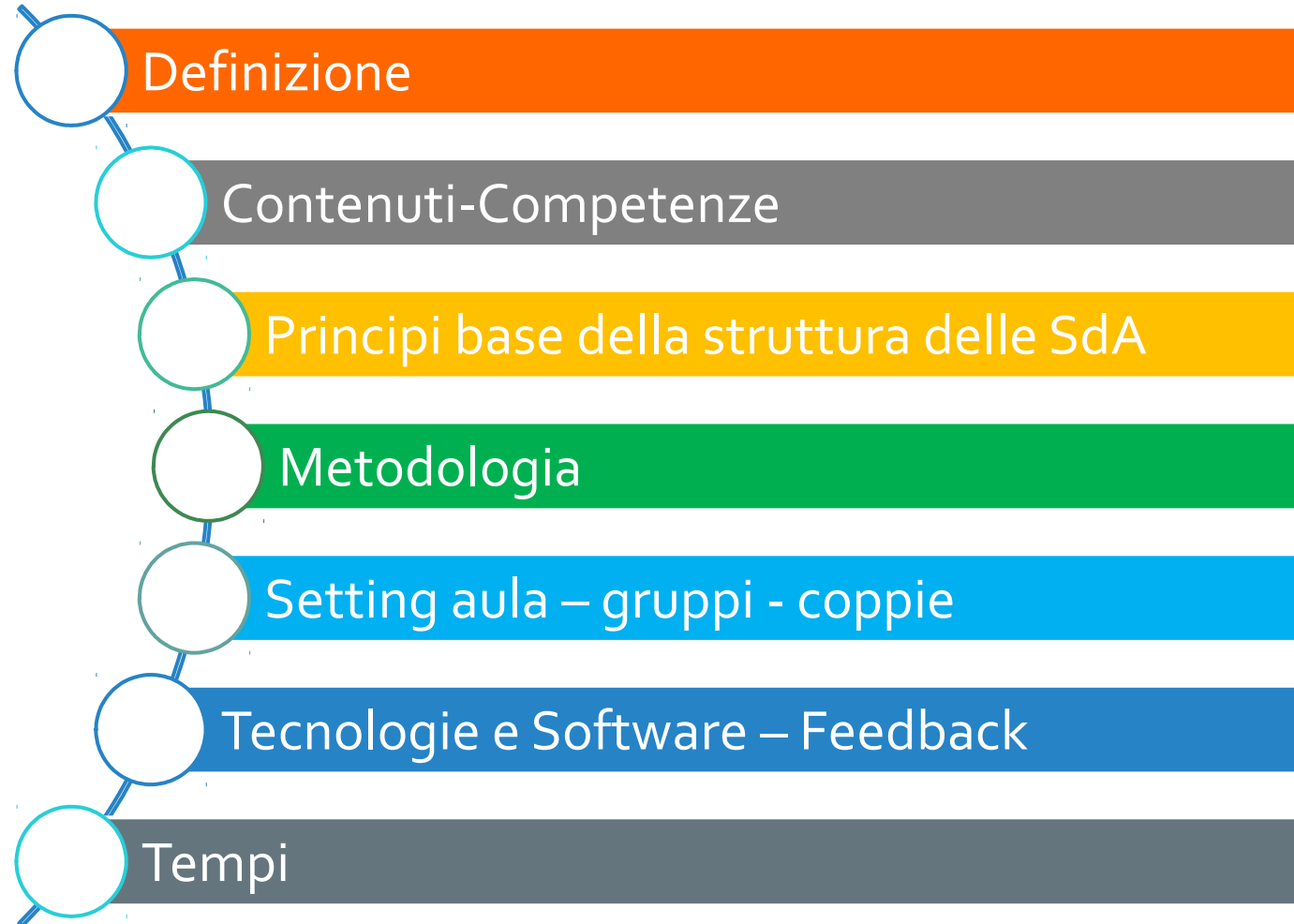


Le Soluzioni di Apprendimento SdA

Sabrina Campregher

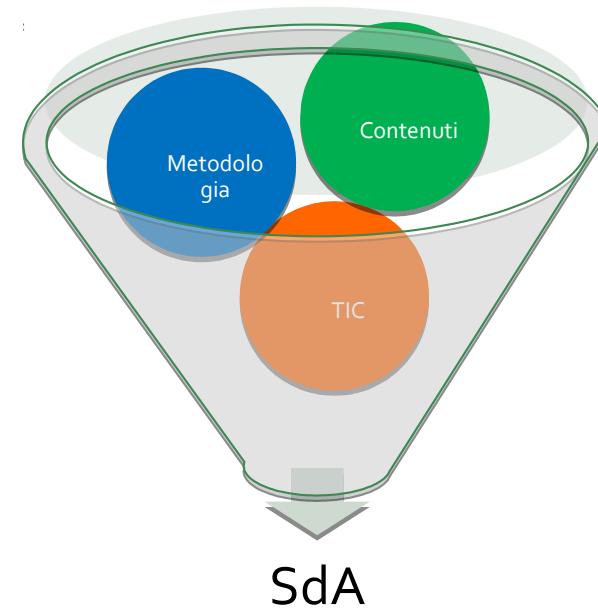
Libera Università di Bolzano

Sommario



SdA: cos'è?

«E' un'attività di apprendimento nella quale gli alunni richiamano conoscenze, interagiscono con un software, svolgono compiti carta e penna (scrivono, leggono, calcolano), collaborano con i compagni, riflettono su come e quanto appreso. In questa impostazione la tecnologia è uno degli strumenti di mediazione dell'apprendimento, non l'unico».



Gentile, M., Pisanu, F., Gaetani, M., Filosi, G., & Campregher, S. (2013).
Tecnologie per insegnare e apprendere. *Scuola Italiana Moderna*, 59-62.

Contenuti - Competenze

ITALIANO

- Compiti di comprensione legati al testo
- Compiti di comprensione non legati al testo
- Competenze grammaticali

MATEMATICA

- Numeri (Calcolo)
- Relazioni e funzioni (scale, rapporti, logica)
- Dati e previsioni (Statistica)
- Spazio e figure (Geometria)

Esempi di Item INVALSI

ITALIANO

A3. Che cosa significa la frase "e rispose, senza una logica apparente" (righe 7-8)? Significa che diede una risposta

- A. che sembrava molto precisa
- B. che sembrava non c'entrare niente
- C. senza pensare a quello che diceva
- D. senza dare importanza alla domanda

A4. Guglielmo dice "Secondo me si rompe, se lo gettate" (riga 15).

Rispondi alle due domande che seguono scrivendo nello spazio con i puntini.

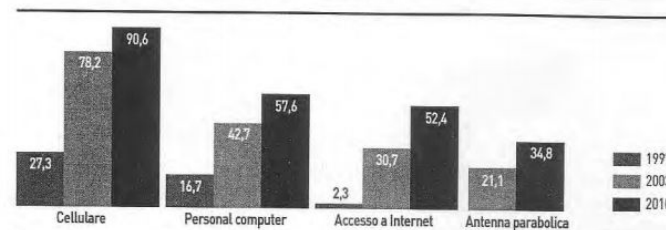
1. A chi sta parlando Guglielmo?
2. Di che cosa sta parlando Guglielmo?

A5. Fino a quando Melisenda decide di restare sull'albero?

- A. Fino a quando sarà buio
- B. Fino a quando avrà finito di raccogliere le uova
- C. Fino a quando arriverà qualcuno ad aiutarla
- D. Fino a quando le uova si apriranno

MATEMATICA

D4. Il grafico che vedi rappresenta il risultato (dati in percentuale) di un'indagine condotta su un campione di famiglie italiane sul possesso di alcuni beni tecnologici negli anni 1997, 2003 e 2010.



(Dati in percentuale)

Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F). Metti una crocetta per ogni riga.

	V	F
a. Nel 2010 le famiglie che avevano un personal computer erano di più di quelle che avevano l'accesso a Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. L'aumento della percentuale delle famiglie con l'antenna parabolica dal 2003 al 2010 è stato del 13,7%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dal 2003 al 2010 la presenza del bene tecnologico che è aumentata di più è quella del cellulare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Nel 1997 nessuna famiglia aveva un'antenna parabolica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Principi base dell'SdA

I cinque principi riportati di seguito fanno riferimento all'approccio How People Learn. L'approccio è stato descritto in una pubblicazione curata dal National Research Council nel 2000 e 2001.

Principio 1 Richiamare, interrogare, valorizzare ciò che gli studenti sanno o credono di sapere su un tema. Si impara meglio quando la conoscenza si sviluppa, si fonda e/o nasce da ciò che già si conosce.

Principio 2 Creare sistematiche occasioni di confronto, scambio, lavoro collaborativo. Si impara meglio quando si collabora con altri nell'apprendere.

Principio 3 Utilizzare durante l'attività una varietà di canali informativi. Si impara meglio quando l'informazione e il contesto sono sensibili ai bisogni cognitivi e agli stili di apprendimento degli alunni.

Principio 4 Fornire strumenti cognitivi che facilitino l'organizzazione, il recupero e l'applicazione delle conoscenze. Si impara meglio se ciò che si apprende è essenziale, va in profondità, è ben connesso ed ha molte possibilità di applicazione.

Principio 5 Dare frequenti riscontri e creare sistematiche occasioni di valutazione e auto-valutazione. Si impara meglio quando si ha la possibilità di ricevere un feedback e/o di verificare il proprio apprendimento.

Esempio della struttura di una SdA

Setting: formazione dei gruppi e delle coppie al suo interno

```
graph TD; A[Setting: formazione dei gruppi e delle coppie al suo interno] --> B[Presentazione dell'attività]; B --> C[Lavoro in coppia]; C --> D[Revisione di gruppo]; D --> E[Revisione di classe – Verifica individuale];
```

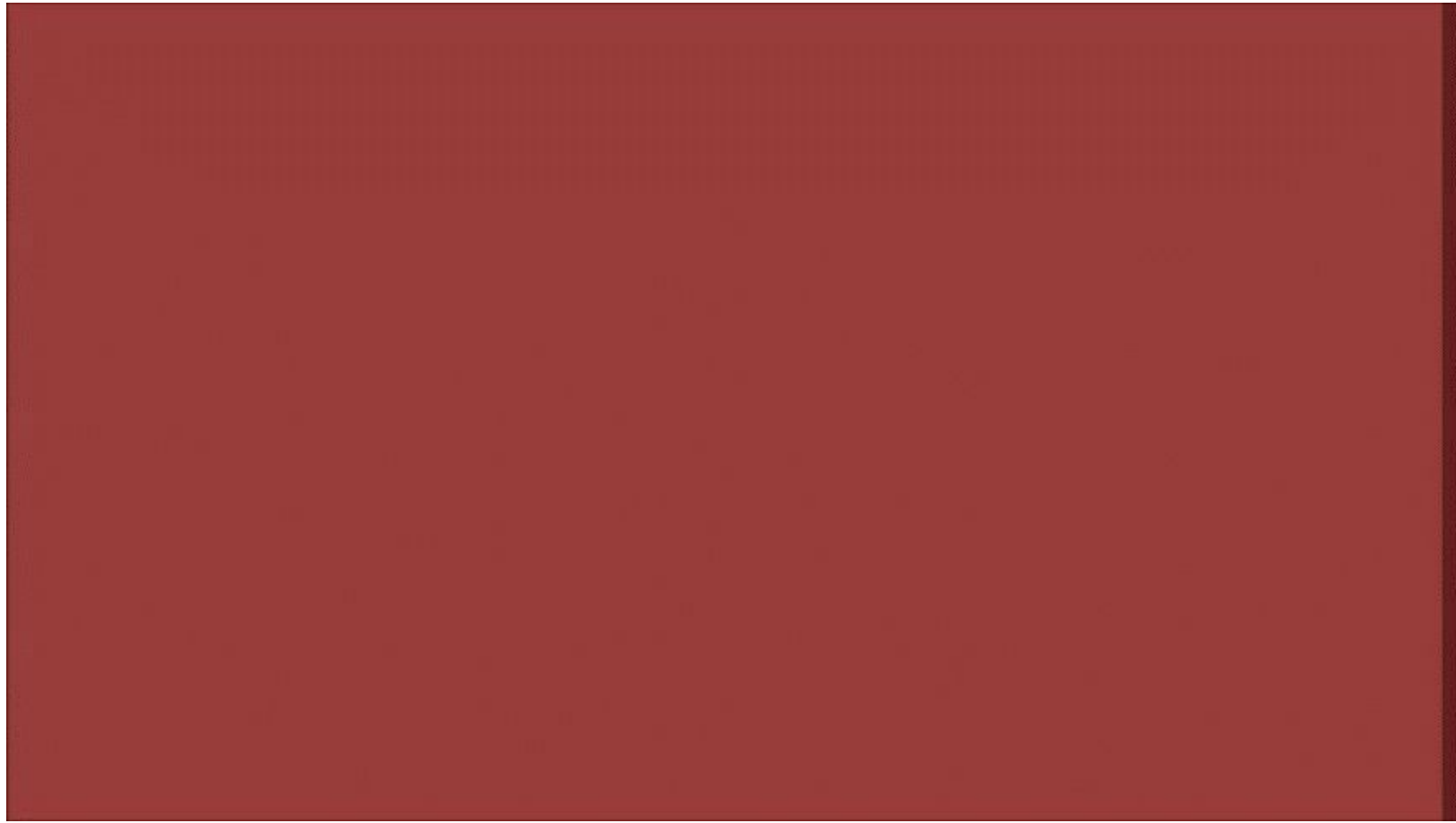
Presentazione dell'attività

Lavoro in coppia

Revisione di gruppo

Revisione di classe –
Verifica individuale

Esempio

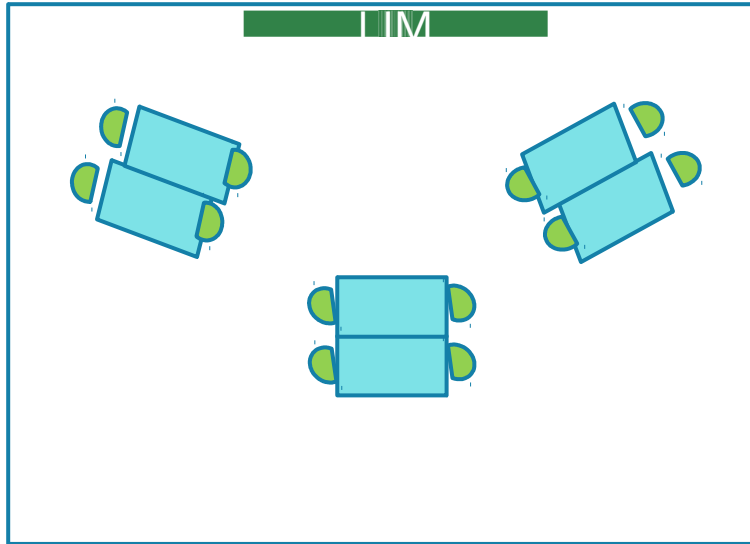


Metodologia

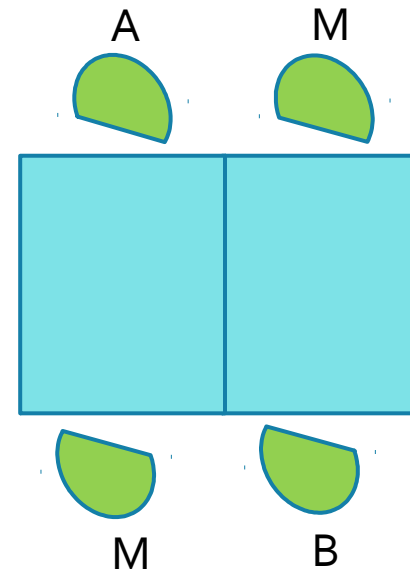


- Esempi di strutture cooperative utilizzate:
 - Blackboard share
 - Teste numerate
 - Pairs Check

Setting dell'aula - Gruppi

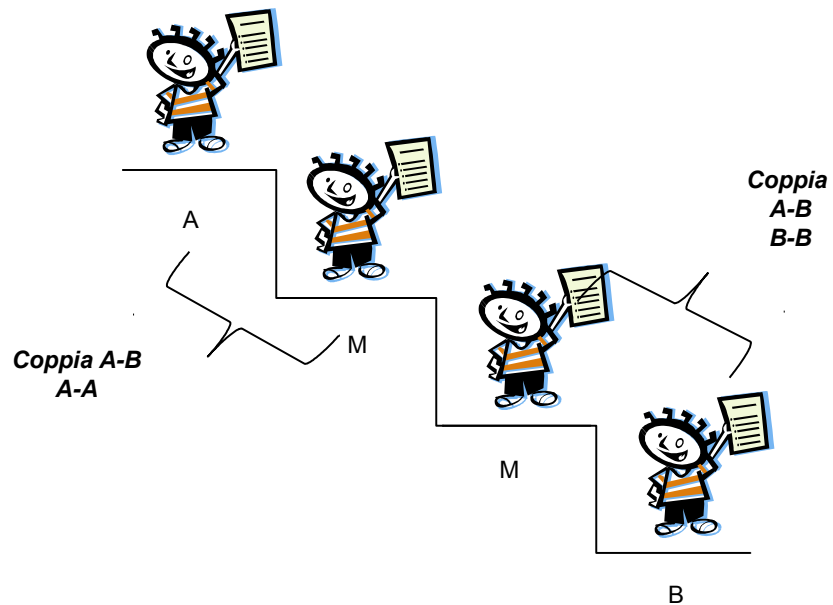


- Interazione tra i gruppi

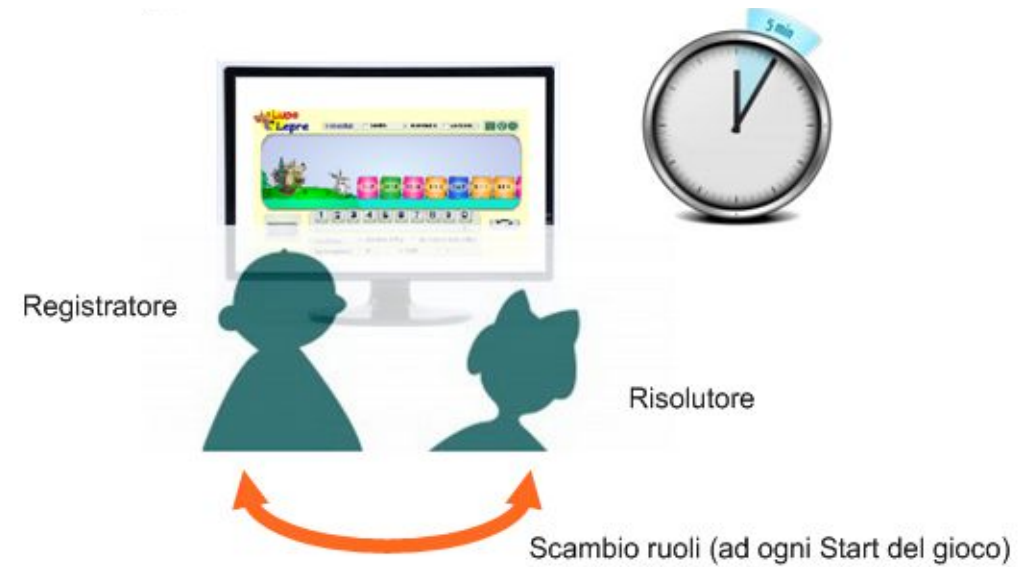


- Eterogenei per rendimento
- Formazione affidata all'insegnante
- Interazione nel gruppo

Coppie



- Eterogenee
- Formazione



- Ruoli
- Interazione

Tecnologie

LIM



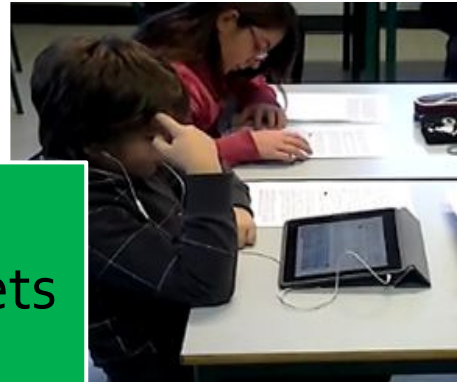
PC



Pc portatili



Tablets



Software



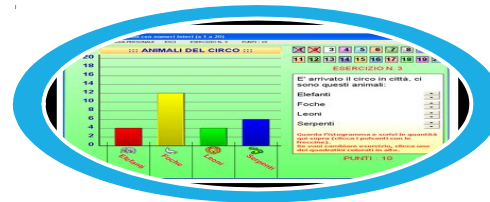
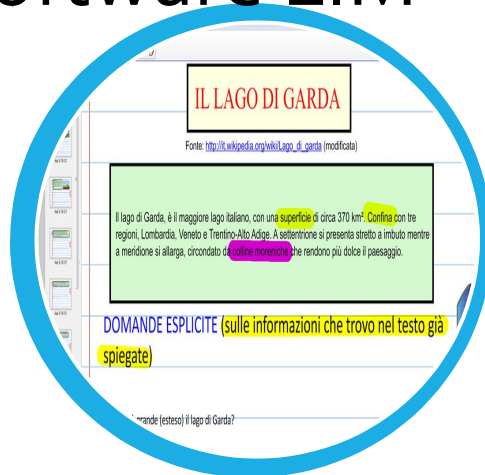
Lupo e Lepre

Bilancia dei numeri

Questbase

Cmap

Software LIM



Imparo gli istogrammi

Feedback

Scheda di lavoro (contenuto)

Nomi della coppia:

1. _____

2. _____

TITOLO _____

Sintesi o parole chiave

La mattina, quando il caldo suona la sveglia e i ragazzi Masai si alzano, la brace del fuoco, al centro della capanna, è ancora calda: per far durare il fuoco tutta la notte si usa cacca essiccata di mucca al posto della legna! Questo è il loro calorifero (ma il fumo tiene anche lontani gli insetti). La rete del letto è fatta di frasche intrecciate e il materasso è di paglia. Le coperte sono pelli di capra.
La famiglia allargata- zie, sorelle, nonne-fa da asilo nido e anche da scuola, per molti anni.

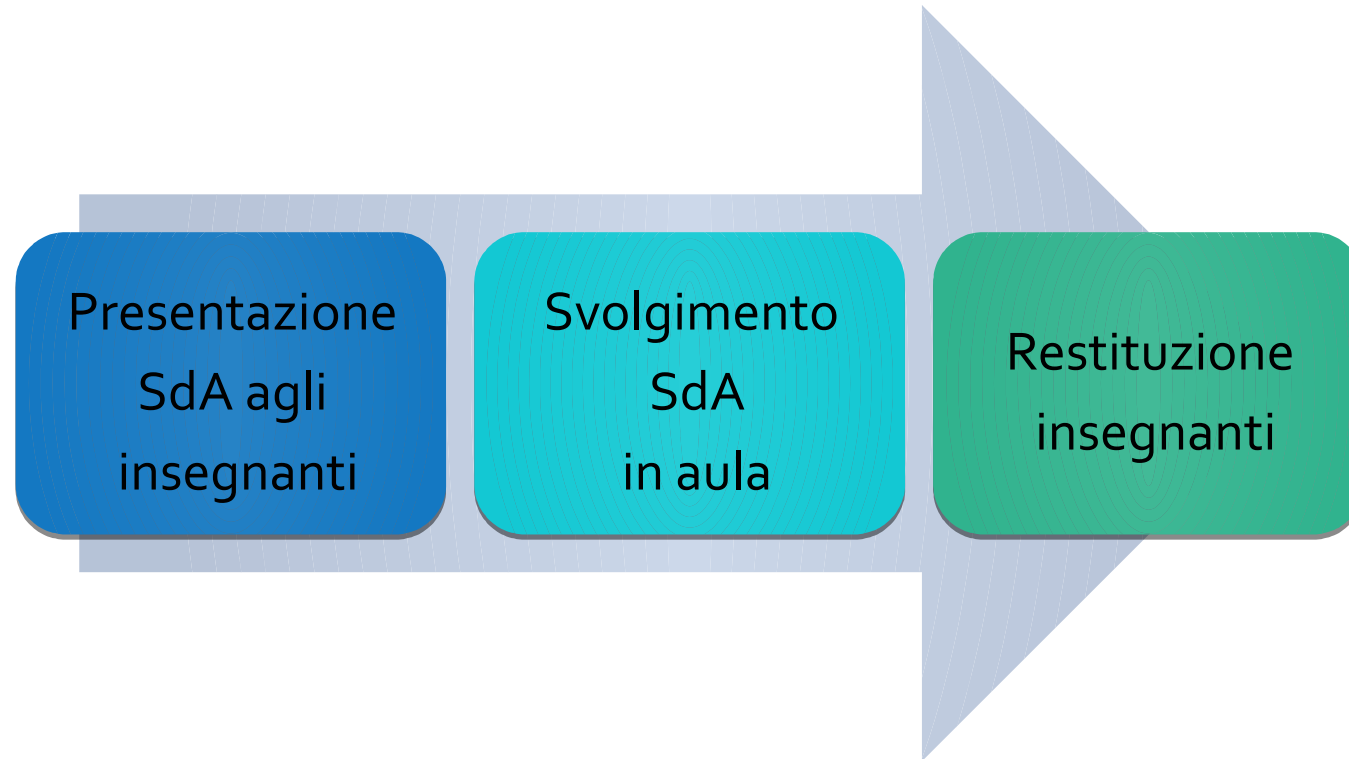
Sintesi o parole chiave

Scheda di revisione (processo)

Andiamo bene qui

Dobbiamo migliorare ...

Tempi



Esempi di SdA nei laboratori

GRAZIE

sabrina.campregher@education.unibz.it