Rete di scuole dell'Alto Friuli

www.sbilf.eu

Seminario:

"Difficoltà di apprendimento

Cause, individuazione precoce

e strategie di intervento"

Tolmezzo 9 settembre 2011

Docenti referenti dislessia e coordinatori aula DSA in Sbilf :

Bordoni Barbara

Rete di scuole dell'Alto Friuli

www.sbilf.eu

PRASSI DA SEGUIRE NEL NOSTRO TERRITORIO:

COSA FARE A CHI RIVOLGERSI

Docente referente dislessia e coordinatori aula DSA in Sbilf :
Bordoni Barbara

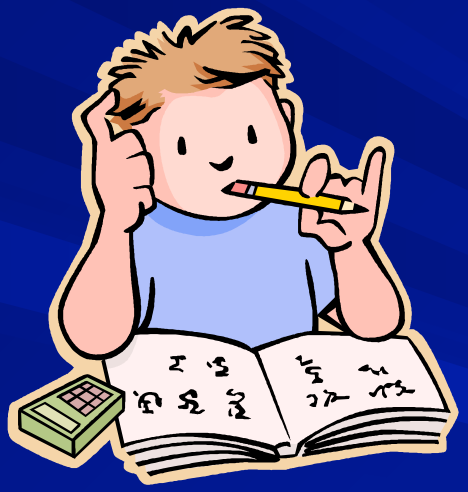
PRASSI DA SEGUIRE NEL NOSTRO TERRITORIO:

COSA FARE A CHI RIVOLGERSI

"Un bambino che riconosce le proprie abilità,
che sa di riuscire in tante cose
e che sa di avere un piccolo o grande problema
non avrà paura di affrontarlo
se è certo di avere accanto degli adulti
che lo accettano e lo riconoscono
per tutte le sue qualità
e non lo identificano con il suo problema. "

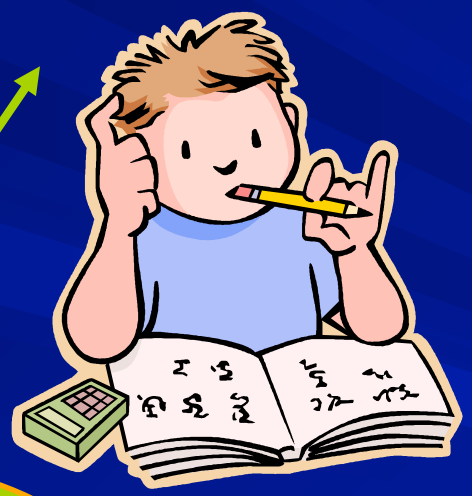
Docente referente dislessia e coordinatori aula DSA in Sbilf :
Bordoni Barbara

AIUTO NELLE DIFFICOLTA' SCOLASTICHE



AIUTO NELLE DIFFICOLTA' SCOLASTICHE

SCUOLA



FAMIGLIA

SERVIZI SANITARI
Personale esperto

Necessità di una INTEGRAZIONE tra i diversi livelli di intervento

Collaborazione Tra Scuole e scuola - territorio

- Riunioni territoriali tra Istituti, amministrazioni comunali, ASS, agenzie per definire linee comuni e condivise.
- Progetti con le ASS su varie tematiche (es ed. affettività- relazionalità....)
- Rete di scuole per condivisione percorsi comuni: www.sbilf.eu/moodle

In rete con lo SBILF
Rete di scuole dell'Alto Friuli
http://www.sbilf.eu

- Gruppi di lavoro di Istituto e/o di rete di scuole tra insegnanti ed esperti per rilevazione difficoltà
- Iniziative di esperti privati sulle abilità di studio, da condividere anche con le scuole
- In alcuni istituti: Sportelli DSA aperto a insegnanti e genitori
- In atto: supporto di specialisti che lavoreranno e collaboreranno con la scuola: progetto con Burlo- ASS 3 – comune di Tolmezzo

Comunichiamo a INSEGNANTI e GENITORI che è attivo lo
SPORTELLO DISLESSIA

... continua

- Corsi di aggiornamento sulla tematica prevedendo momenti di scambio e confronto tra esperti, genitori , insegnanti come l' incontro di oggi
- Partecipazione ai bandi di concorso per finanziamenti di progetti: es. **a scuola di dislessia** per scuole secondarie di primo e secondo grado(entro il 15 settembre 2011). Scaricabile dal sito del Ministero , inserito anche nel sito sbilf.
- Iniziative organizzate dall'AID con gruppi di lavoro (genitori-alunni, insegnanti) per favorire

Molti istituti hanno aderito

Molti istituti hanno aderito

Epidemologia dei DSA in una popolazione scolastica non selezionata della Regione FVG (progetto partecipante alla ricerca interassociativa "L'epidemologia dei DSA in Italia)

Ente coordinatore: Burlo di TS
Fascia età: 9-10 anni, classi 4^ selezionate
Periodo: ottobre 2008
Risultati: 2011

Molti istituti hanno aderito

Epidemologia dei DSA in una popolazione scolastica non selezionata della Regione FVG (progetto partecipante alla ricerca interassociativa "L'epidemologia dei DSA in Italia)

Ente coordinatore: Burlo di TS
Fascia età: 9-10 anni, classi 4^ selezionate
Periodo: ottobre 2008
Risultati: 2011

"No alla DISGRAFIA"

Ente coordinatore: AGI (Associazione Grafologica Italiania) sezione di Udine
Fascia età: alunni dagli 8 ai 10 anni 4^ e 5^
Periodo: febbraio 2010
Risultati: 2011

Formazione per insegnanti referenti DSA

Formazione per insegnanti referenti DSA

Progetto Nuove tecnologie e disabilità-azione dislessia 7:

formazione dei docenti referenti per ciascuna istituzione scolastica

Anno: 2008

Enti: MPI e AID

Formazione per insegnanti referenti DSA

Progetto Nuove tecnologie e disabilità-azione dislessia 7:

formazione dei docenti referenti per ciascuna istituzione scolastica

Anno: 2008

Enti: MPI e AID

Attività per gli ins. : incontri in presenza e on-line nel sito punto edu dislessia di indire

Azioni di screening per osservare e tabulazione dati INVALSI

infanzia

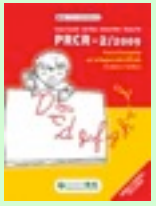
Questionario IPDA

Somministrazione materiali IPDA per alunni in difficoltà

Primaria

Prove PCR2

nelle classi 1^



Prove MT correttezza ,

rapidit ensione

IT

Dislessia

disortografia.

evolutiva

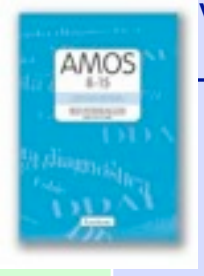
Sec. 1° grado

Prove

Q1 Vata

ve

-MT



Test AMOS

Istituto Comprensivo Val Tagliamento

“Progetto di indagine preventiva sulle disposizioni all’apprendimento scolastico”
a.s. 2009- 2010 a.s. 2010-2011

Scuole coinvolte: 4 Scuole dell’Infanzia e 4 Scuole Primarie.

Classi : bambini frequentanti l’ultimo anno della Scuola dell’Infanzia ed il primo anno della Scuola Primaria.

Figura esperta di supporto:
psicopedagogista con specializzazione postlaurea sui DSA

Azioni

- Osservazione iniziale su un ampio arco di funzioni della personalità, con particolare riguardo ai processi coordinativi e sequenziali.

-Tipo di prove : Strutturazione di una pluralità di prove di pertinenza pedagogica.
-Aree funzionali: motoria, percettiva, affettiva, simbolica, linguistica, della pre-numericità, organizzazione spazio temporale e grafomotricità

Se si notano difficoltà....

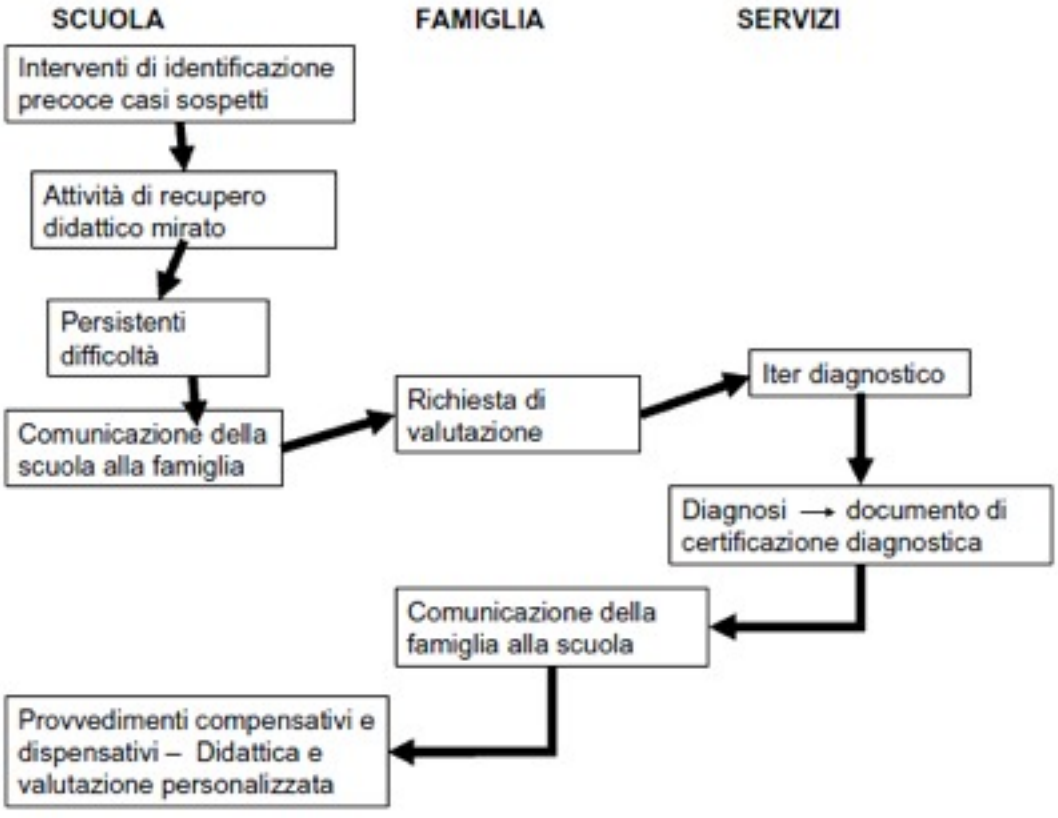
- Colloquio genitori – insegnanti
- Discussione nel gruppo insegnanti
- Supporto con referente di istituto
- Incontri periodici con chi segue l'alunno /a nei pomeriggi

Dalle linee guida...

6. Chi fa che cosa

Con l'intento di semplificare e di riassumere le varie fasi, previste dalla Legge, che vedono coinvolte la scuola, le famiglie e i servizi, si fornisce uno schema di sintesi.

Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA



La famiglia può decidere:

La famiglia può decidere:

ASS

Con richiesta di consulenza da parte della scuola: compilazione modulo condiviso con la famiglia. (Modulo)

La famiglia può decidere:

ASS

Con richiesta di consulenza da parte della scuola: compilazione modulo condiviso con la famiglia. (Modulo)

Agenzie accreditate del territorio:
La Nostra Famiglia di Pasian di Prato Burlo TS Garofolo di Trieste;

La famiglia può decidere:

ASS

Con richiesta di consulenza da parte della scuola: compilazione modulo condiviso con la famiglia. (Modulo)

Agenzie accreditate del territorio: La Nostra Famiglia di Pasian di Prato Burlo TS Garofolo di Trieste;

Specialista psicologo privato... Con convalida delle ASS

La famiglia può decidere:

ASS

Con richiesta di consulenza da parte della scuola: compilazione modulo condiviso con la famiglia. (Modulo)

Agenzie accreditate del territorio: La Nostra Famiglia di Pasian di Prato Burlo TS Garofolo di Trieste;

Specialista psicologo privato... Con convalida delle ASS

Anche nelle guide: ribadita la possibilità di parlare anche con il pediatra di famiglia che può fornire ulteriori consigli o indirizzare direttamente all'ASS o agli enti preposti

La famiglia può decidere:

ASS

Con richiesta di consulenza da parte della scuola: compilazione modulo condiviso con la famiglia. (Modulo)

Agenzie accreditate del territorio: La Nostra Famiglia di Pasian di Prato Burlo TS Garofolo di Trieste;

Specialista psicologo privato... Con convalida delle ASS

Anche nelle guide: ribadita la possibilità di parlare anche con il pediatra di famiglia che può fornire ulteriori consigli o indirizzare direttamente all'ASS o agli enti preposti

Lo sportello per creare una collaborazione tra **scuola, famiglia e servizi**

per informare riguardo a risorse, strumenti, mezzi e opportunità presenti sul territorio;

per reperire, consultare, conoscere e scambiare materiali

per avvicinarsi alla tematica in base alle caratteristiche del b.

Lo sportello per creare una collaborazione tra **scuola, famiglia e servizi**
per informare riguardo a risorse, strumenti, mezzi e opportunità presenti sul territorio;
per reperire, consultare, conoscere e scambiare materiali
per avvicinarsi alla tematica in base alle caratteristiche del b.

In molte scuole vengono ordinati i libri digitali per gli alunni con diagnosi DSA

Lo sportello per creare una collaborazione tra
scuola, famiglia e servizi
per informare riguardo a risorse, strumenti, mezzi e opportunità presenti sul territorio;
per reperire, consultare, conoscere e scambiare materiali per avvicinarsi alla tematica in base alle caratteristiche del b.

In molte scuole vengono ordinati i libri digitali per gli alunni con diagnosi DSA

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
SEZIONE DI UDINE
udine@dislessia.it
389.0255131

Lo sportello per creare una collaborazione tra **scuola, famiglia e servizi**
per informare riguardo a risorse, strumenti, mezzi e opportunità presenti sul territorio;
per reperire, consultare, conoscere e scambiare materiali per avvicinarsi alla tematica in base alle caratteristiche del b.

In molte scuole vengono ordinati i libri digitali per gli alunni con diagnosi DSA

PRONTUARIO AID
Udine
Intervento nel pomeriggio

ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
SEZIONE DI UDINE
udine@dislessia.it
389.0255131

Compilazione del P.D.P. con diagnosi di DSA

Alcuni modelli

E' un **Piano Didattico Personalizzato** per chiarire le linee generali del percorso di insegnamento/apprendimento del bambino , sulla base delle indicazioni scritte nella diagnosi.

Il PDP chiarisce le forme di valutazione e di verifica usate per quell'alunno ed elenca gli strumenti dispensativi e compensativi che gli spettano di diritto.

E' bene che anche i genitori partecipino alla stesura del PDP, per una maggiore trasparenza e condivisione del patto formativo.

Legge n.170 ottobre 2010

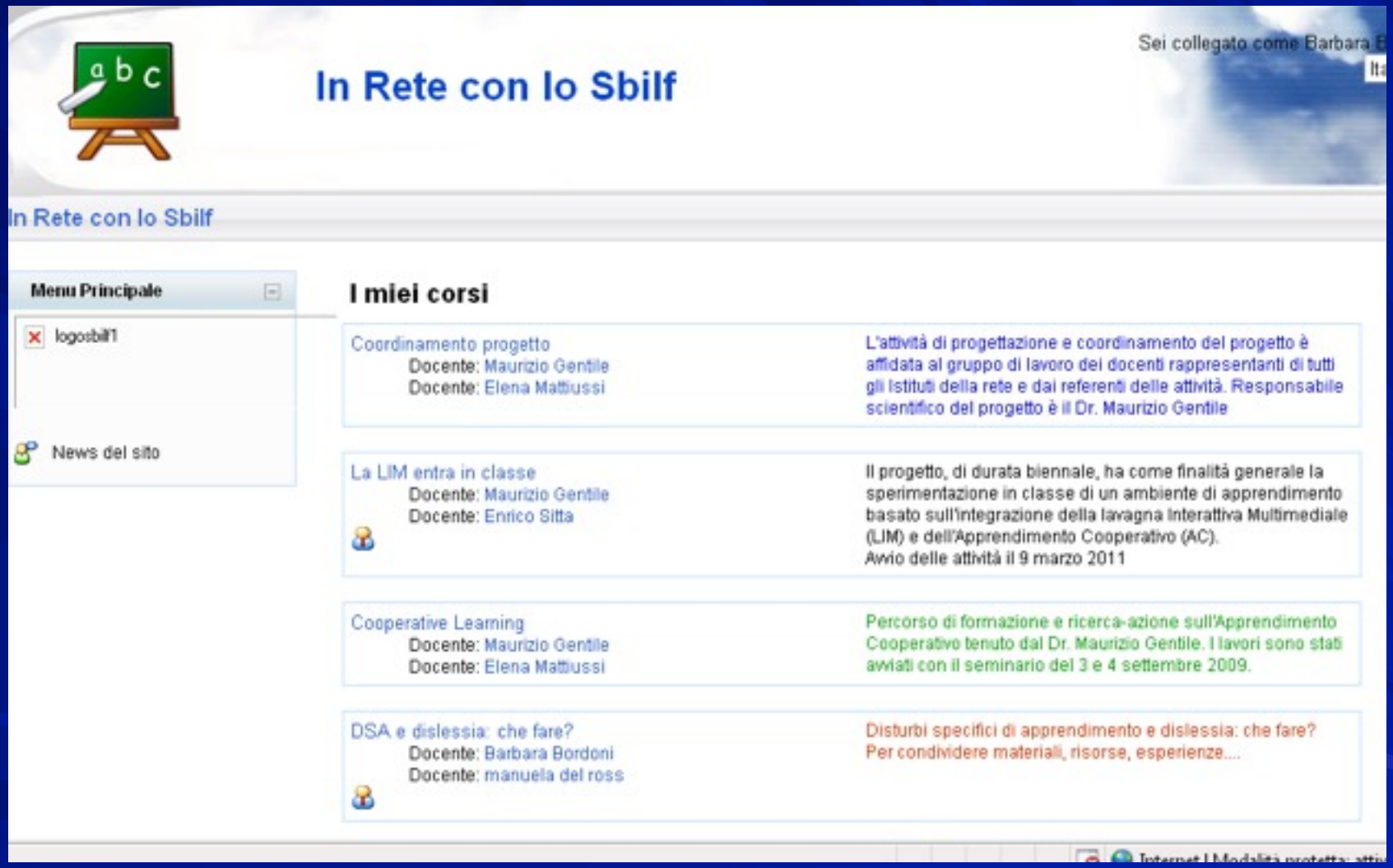
DM 12 luglio 2011

Linee guida 12 luglio 2011

In sintesi

- Consigli su linee metodologiche da seguire: attività da proporre per prevenire le difficoltà
- Più tempo negli esami e nelle INVALSI, valutare oralità
- PDP: la scuola garantisce ed esplicita interventi per i DSA con la redazione del PDP
- Lingua straniera (distinzione tra esonero e dispensa) in ogni caso con motivata carta dell'esperto
- Referente DSA: istituito con autonomia delle scuole
- Compito di dirigente, insegnanti, referente, genitori, studente
- Uffici Scolastici Regionali: creare protocolli , attivare azioni per diagnosi tempestive...

www.sbilf.eu/moodle



In previsione ccesso libero come ospiti e
più completo con password: dopo iscrizione

DSA e dislessia: che fare?

Moodle-LoSbilf ▸ DSA1

Persone

- Partecipanti

Attività

- Forum
- Glossari
- Risorse
- Wiki

Ricerca nei forum

Vai

Ricerca avanzata ?

Amministrazione

- Attiva modifica
- Impostazioni
- Ruoli

Indice degli argomenti

Un bambino che riconosce le proprie abilità,
che sa di riuscire in tante cose
e che sa di avere un piccolo o grande problema,
non avrà paura di affrontarlo
se è certo di avere accanto degli adulti
che lo accettano e lo riconoscono
per tutte le sue qualità
e non lo identificano con il suo problema

1 Forum News

2 Problemi di apprendimento in classe: che fare? Come intervenire?

- presentazioni sull'argomento DSA
- parliamo anche di ADHD o DDAI: attenzione iperattività

3 strumenti utili, file con indicazioni pratiche contenenti collegamenti e link utili per l'argomento trattato

- sintesi vocale

4 Materiali utili: libri, pubblicazioni, articoli, interviste, video...

- opuscoli per insegnanti genitori alunni
- libro: demone bianco
- video da guardare
  - intervista a Giacomo Stella
  - intervista al neuropsichiatra stefano Vicari
- progetti vari
- articoli e pensieri dui DSA
  - siamo dislessiche... una mamma
- dislessia per "sorridere "insieme
  - canzone per la Dislessia
  - poesia di un dislessico
- AUDIOLIBRI

5 Le nostre esperienze....

- I dislessici raccontano
- Le nostre esperienze con i DSA

6 Cosa fare in presenza di DSA

- caratteristiche dei DSA
- cosa fare all'inizio: iter da seguire
- chi fa la diagnosi: approfondimenti utili
- suggeriementi: come lavorare con i DSA
- Il P.E.P Piano Educativo Personalizzato

Internet | Modalità protetta: attivata

7 Bibliografia

- bibliografia utile
- bibliografia utile

8 Sitografia: Risorse sul web

- siti utili
- sitografia
  - Ufficio scolastico regionale
  - AID
  - Ass. grafologia Italiana
  - Sede Tavagnacco: ausiliabili
- DSA
- graficamente convegno Venturelli
- sito airipa

9 Mediateca per la disabilità presso le scuole della Carnia e del Gemonese

- Mediateca per disabilità di Tolmezzo: i materiali
- Mediateca per disabilità di Paluzza

10 Normativa... è finalmente arrivata la nuova legge per i DSA!
Leggi il file comunicato stampa AID 2010

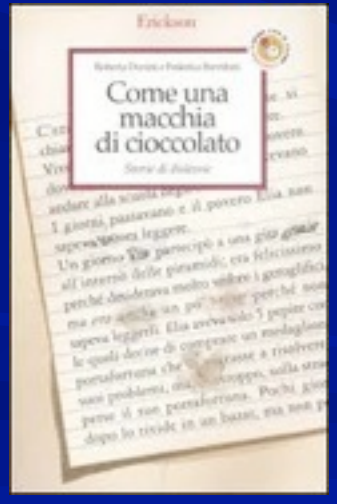
- legge n. 170 ottobre 2010
- comunicato stampa AID 2010
- decreto legge 2010
- Alcune "leggi"
  - sintesi sulle "leggi" per i DSA
  - Leggi sintesi dall'Ufficio Scol. Regionale
  - leggi aggiornamento dall'Ufficio S. Regionale

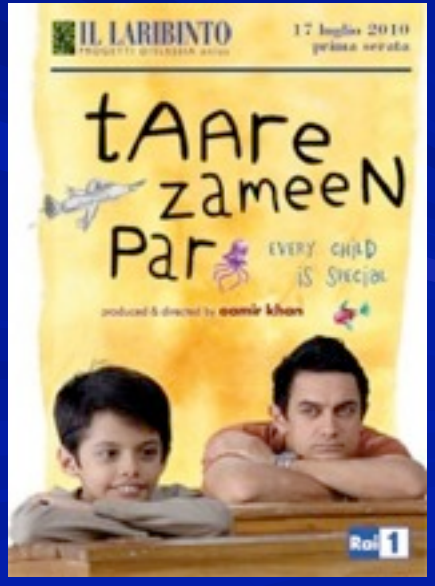
11 Glossario

- Glossario termini DSA e dislessia

Tutti i testi, letture e video poesie o musiche sono validi se inseriti in un percorso condiviso.

Importante accettare e parlare delle diversità





Le frasi dette dagli stessi alunni…

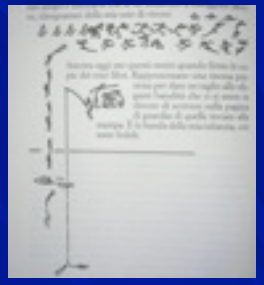
Le frasi dette dagli stessi alunni…

"Io faccio fatica a leggere…

" anche io vedo come Lui"

"perché riesco a leggere meglio in giù"

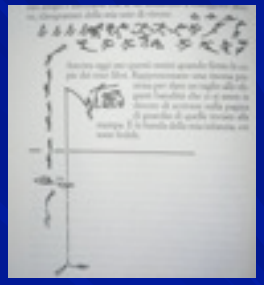
Alunno dislessico 9 anni ,non ancora dichiarato



Vedi esperienza
dopo la lettura del Diario di Scuola
Di Daniel Pennac

Le frasi dette dagli stessi alunni…

"Io faccio fatica a leggere…
" anche io vedo come Lui"
"perché riesco a leggere meglio in giù"
Alunno dislessico 9 anni ,non ancora dichiarato



Vedi esperienza
dopo la lettura del Diario di Scuola
Di Daniel Pennac

"Mi piace questo episodio perché a scuola mi sento come Polidoro: intrappolato in un ramo"
Ragazzo dislessico 14 anni

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

La didattica per i DSA è
una didattica per tutti

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

La didattica per i DSA è
una didattica per tutti

In fase di valutazione:
valutare l'oralità

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

La didattica per i DSA è una didattica per tutti

In fase di valutazione: valutare l'oralità

Molti di noi sono più bravi in un settore e meno in un altro…

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

La didattica per i DSA è una didattica per tutti

In fase di valutazione: valutare l'oralità

Molti di noi sono più bravi in un settore e meno in un altro…

Se il bambino si sente…. E se il percorso è stato condiviso con i genitori
Chiedergli di dire cosa prova mentre legge

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

La didattica per i DSA è una didattica per tutti

In fase di valutazione: valutare l'oralità

Molti di noi sono più bravi in un settore e meno in un altro…

In stampatello la sua grafia si legge meglio… tu sai scrivere bene anche in corsivo

Se il bambino si sente…. E se il percorso è stato condiviso con i genitori
Chiedergli di dire cosa prova mentre legge

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

La didattica per i DSA è una didattica per tutti

In fase di valutazione: valutare l'oralità

Molti di noi sono più bravi in un settore e meno in un altro…

In stampatello la sua grafia si legge meglio… tu sai scrivere bene anche in corsivo

Se il bambino si sente…. E se il percorso è stato condiviso con i genitori Chiedergli di dire cosa prova mentre legge

Tutti noi siamo diversi l'uno dall'altro e abbiamo un diverso modo di apprendere…

Clima in classe

Instaurare un clima di classe positivo e far emergere sia le potenzialità che le difficoltà di ciascuno

facendo in modo che vengano accettate serenamente

La didattica per i DSA è una didattica per tutti

Alcuni hanno bisogno degli occhiali, il tuo compagno ha bisogno del pc o sintesi vocale….

In fase di valutazione: valutare l'oralità

Molti di noi sono più bravi in un settore e meno in un altro…

In stampatello la sua grafia si legge meglio… tu sai scrivere bene anche in corsivo

Se il bambino si sente…. E se il percorso è stato condiviso con i genitori
Chiedergli di dire cosa prova mentre legge

Tutti noi siamo diversi l'uno dall'altro e abbiamo un diverso modo di apprendere…

Modalità operative

- Lavori di gruppo
- Percorsi semplificati, di recupero e di potenziamento
- Progetto accoglienza
- Didattica **per tutti**: schemi, mappe, tabelle power point , non solo per chi ha difficoltà
- Utilizzo di strumenti come computer, LIM, calcolatrice, sintesi vocale....
- Progetti per favorire sviluppo di abilità pratiche

Anche chi non ha il “problema” può:

Anche chi non ha il “problema” può:

Anche chi non ha il “problema” può:

comprendere

conoscere

Anche chi non ha il “problema” può:

comprendere

conoscere

Sostenere

Anche chi non ha il “problema” può:

comprendere

conoscere

Sostenere

aiutare

Anche chi non ha il “problema” può:

comprendere

conoscere

Sostenere

Condividere

aiutare

Anche chi non ha il “problema” può:

comprendere

conoscere

Sostenere

Condividere

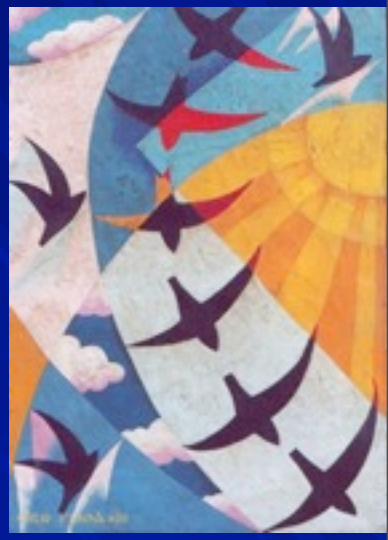
aiutare

per favorire clima positivo

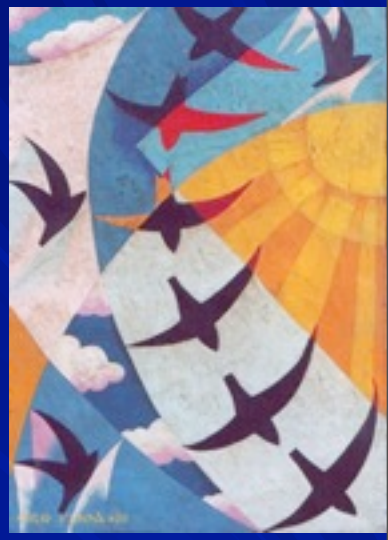
Dal “Diario di scuola” di Daniel Pennac

Dal "Diario di scuola" di Daniel Pennac

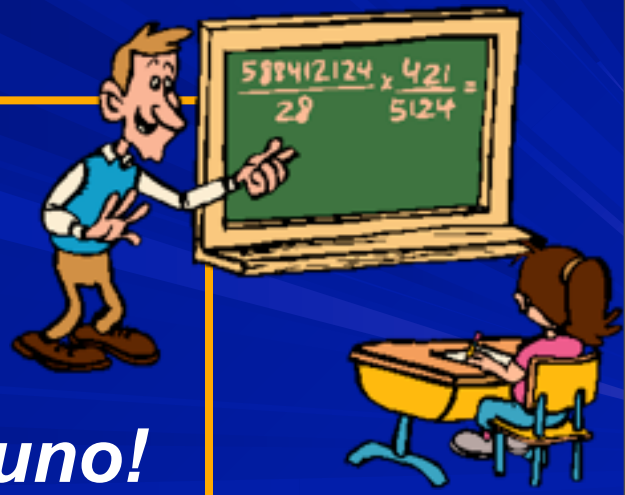
".....si possono, si devono salvare dal "coma scolastico" quei ragazzi che cadono tramortiti come povere rondini contro la barriera della lettura e della scrittura.



Dal "Diario di scuola" di Daniel Pennac



".....si possono, si devono salvare dal "coma scolastico" quei ragazzi che cadono tramortiti come povere rondini contro la barriera della lettura e della scrittura.



".....poi venne il mio salvatore: un professore.

Esistevo scolasticamente per qualcuno!

Ognuno di noi apprende in modo diverso

spesso

SORPRENDENTE

La meta è forse lontana …

la scalata ardua…

La meta è forse lontana …

la scalata ardua…

…ma con il nostro **"saper fare"** possiamo ridurre

I Disturbi Specifici di Apprendimento

I DSA
sono
INTELLIGENTI

Dibattito

PAUSA PRANZO

PAUSA PRANZO