



# **WORKSHOP: Prove di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento**

dott.ssa Maria Grazia Lamparelli  
psicologa psicoterapeuta  
Tolmezzo, 9 settembre 2011

# art.3 comma 3 L.170/10

—

- **E' compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi, idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'art.7 c.1. L'esito di tali attività non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA.**

# art.3 comma 2 L.170/10

—

1. Per gli studenti che, **NONOSTANTE ADEGUATE ATTIVITA' DI RECUPERO DIDATTICO MIRATO**, presentano persistenti difficoltà, la scuola trasmette apposita comunicazione alla famiglia.

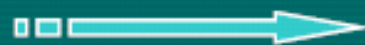
# Art.7 disposizioni di attuazione

- linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per le attività di identificazione precoce (art.3 comma3): NON ANCORA EMANATE
- decreto attuativo del MIUR per individuare le modalità di formazione dei docenti e dirigenti (art.4), le misure educative e didattiche di supporto (art.5 c.2), le forme di verifica e valutazione (art.5 c.4): DECRETO 5669 12/7/2011

# Lo screening precoce nella scuola elementare

- **Screening 1° livello** → metodologia di rilevazione in grado di predire un disturbo sulla base di un segno critico individuato in precedenza.

**TEST PREDITTIVO**



Misura un fattore di rischio; non si tratta di porre una diagnosi ma di inviare alle strutture di competenza per una buona diagnosi.

**semplice**

**rapido**

**economico**

# Scuola dell'infanzia

---

- Riconoscimento dei segnali di rischio
- LINGUAGGIO E METAFONOLOGIA
- confonde suoni
  - non completa le frasi
  - utilizza parole non adeguate al contesto o le sostituisce
  - omette suoni o parti di parole
  - sostituisce suoni e lettere
  - difficoltà in compiti di MBT
  - difficoltà in compiti metafonologici



- MOTRICITA' e COMPETENZE VISUOPRASSICHE, - COSTRUTTIVE, E -SPAZIALI
- difficoltà di coordinazione dinamica generale (goffaggine)
- difficoltà grafo-motorie
- difficoltà di coordinazione oculo-manuale
- dominanza laterale non adeguatamente acquisita (difficoltà a riconoscere dx e sx, uso della mano sinistra e destra)
- difficoltà di orientamento e integrazione spazio-temporale
- difficoltà nella discriminazione e memorizzazione visiva sequenziale

(ad esempio nelle attività di disegno o di pregrafismo, osservare prensione, lentezza nella scrittura, pressione debole o eccessiva, discontinuità nel gesto, ritoccatore, direzione del gesto grafico, occupazione dello spazio del foglio...)



- IN GENERALE, difficoltà
- di orientamento nel tempo scuola
- nell'esecuzione autonoma delle attività della giornata
- a orientarsi nel tempo prossimale (ieri, oggi, domani)



# Prove per la scuola materna/elementare e materiali di lavoro

---

IPDA, Erickson

SR 4-5, Erickson

BIN, Erickson

Pronti per la prima, Giunti OS

Io scrivo, Giunti OS

Materiali IPDA, Erickson

Portfolio per la prima alfabetizzazione, Erickson



- FORMAZIONE SETTEMBRE 2011\IPDA 2. Griglia individuale.pdf

# Individuazione precoce del bambinodislessico

---

- In prima elementare i bambini che si avvicinano alla letto scrittura sono fra loro molto eterogenei e l'apprendimento successivo è notevolmente influenzato da:
  - **Abilità di base** (cognitive, linguistiche, di memoria a breve termine, ecc.)
  - **Metodologia di insegnamento**
  - **Precoce individuazione dei punti deboli**
- Possono presentare difficoltà diverse:
  1. Tempi più lunghi di acquisizione
  2. Grosse difficoltà di memorizzazione e automatizzazione dei processi di letto-scrittura
- *Alcune difficoltà rischiano una cronicizzazione nel secondo ciclo della scuola elementare*

# Scuola primaria (dalle linee guida 12/7/11)

---

- continuità educativa con la scuola dell'infanzia
- consolidare i prerequisiti percettivo-motori e linguistici (consapevolezza metafonologica). E' fondamentale effettuare attività fonologiche già dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nella prima e seconda classe della scuola primaria (pp.13-16 linee guida)
- verificare le ipotesi costruttive che il bambino si è formato su natura e funzionamento della scrittura
- evitare il metodo globale a favore del metodo fonosillabico o sillabico



- utilizzare inizialmente lo stampato maiuscolo (percettivamente più semplice perchè articolata su una sola banda spaziale delimitata da due linee. Lo stampato minuscolo e il corsivo sono articolate su tre bande spaziali in cui le linee di demarcazione sono quattro)
- non presentare più caratteri contemporaneamente per una stessa lettera in modo da favorire una sicura e stabile rappresentazione mentale di quella lettera
- controllare e guidare anche verbalmente il bambino ad una corretta impugnatura, alla corretta direzione del gesto, alla giusta dimensione delle lettere rispetto allo spazio di scrittura.



- **area del calcolo**
- sviluppare le abilità di conteggio e di calcolo a mente e più specificatamente attivare strategie di potenziamento dell'intelligenza numerica nei:
  - processi di conteggio (corrispondenza 1 a 1, ordine stabile avanti-indietro, cardinalità)
  - processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri)
  - processi semantici
  - processi sintattici (relazioni spaziali tra le cifre, valore posizionale delle cifre)
  - calcolo a mente (competenza fondamentale della cognizione numerica)
  - calcolo scritto

# PROVE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA ELEMENTARE



# Prove collettive

---

- PROVE MT COMPRENSIONE
- PROVE AC-MT CALCOLO
- PROVE DI FLUENZA GRAFICA (LE, UNO, NUMERI)  
screening\velocità scritt.rtf
- DETTATO PROVE COST (biennio primaria)screening  
\PROVE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA  
ELEMENTARE.ppt
- DETTATO 16 PAROLE (per la 1.primaria)
- DETTATO DI BRANO (per la 2.primaria)
- BATTERIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SCRITTURA E  
DELLA COMPETENZA ORTOGRAFICA (DETTATI dalla  
2.primaria in poi)screening\dettagli batteria tressoldi  
cornoldi.doc



# Prove individuali

---

- MT CORRETTEZZA E RAPIDITA'
- PROVE COST LETTURA PAROLE E NON PAROLE  
screening\Prove\_COST.pdf
- PROVE AC-MT INDIVIDUALI
- BIN 4-6 BATTERIA PER VAL.DELL'INTELL.NUM.

# Il dettato di brano

---

Il dettato proposto a fine seconda è stato elaborato dal Centro regionale sulle disabilità dell'apprendimento e va ad indagare le abilità di trascrizione ortografica più strettamente connesse con le competenze semantico-lessicali.

# Il dettato

---

Le pere/ allo sciroppo/

Per cucinare/ le pere/ allo sciroppo/ ho usato/ :/ dei frutti/ non troppo/ maturi/ ,/ lo zucchero/ , / l'uvetta/, / il succo/ di un limone/ e di un'arancia/ ,/due bicchieri/ di vino/ bianco/ dolce/, / un chiodo/ di garofano/, una scorzetta/ di cannella/.

Questo/ ghiotto/ piatto/ va tenuto/ in frigorifero/ almeno/ quattro ore/ perché/ va gustato/ freddo/.

- Dettatura: 12 minuti
- 0/2 errori od omissioni + 2
- 3/4 errori od omissioni + 1
- 5/6 errori od omissioni - 1
- Oltre 6 errori - 1,5 circa
- MEDIA 2,98 D.S.2,73

# Come utilizzare i dati ricavati dai dettati

---

Confrontando i dati, non tanto sul totale degli errori, quanto sulla loro qualità sarà possibile valutare il processo di acquisizione delle regole di trascrizione ortografica.

Un alunno che pur mantiene un numero consistente di errori ma che vede un progressivo spostarsi dell'errore dal campo fonologico a quello semantico-lessicale, sta procedendo nel processo di acquisizione.

Se un alunno mantiene nel tempo un elevato numero di errori di tipo fonologico, è bene interrogarsi e confrontare i dati di scrittura (non solo dettato, ma anche produzione autonoma e le prove di screening) e i dati di lettura.

# PROVE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA MEDIA E SUPERIORE



# INDICATORI

---

All'inizio della scuola secondaria il problema può essere “mascherato” da:

- **demotivazione** allo studio
- comportamenti di **reattività**
- atteggiamenti di **sfiducia nelle proprie capacità**

***Gli indicatori comportamentali possono essere i primi elementi***

***Osservabili***

**Il problema può manifestarsi attraverso:**

- parziale comprensione dei testi
- difficoltà nell'acquisizione di termini specifici
- difficoltà a prendere appunti, a compilare il diario, a completare le attività nei tempi richiesti
- presenza di numerosi errori ortografici e/o grafia illeggibile

# Prove collettive

—

- PROVE MT COMPRENSIONE
- PROVE AC-MT CALCOLO (per le medie) e PROVE MT MATEMATICA (per le superiori)

# Prove individuali

---

- MT CORRETTEZZA E RAPIDITA' oppure PROVE IRCSS SANTA LUCIA (dalla 2/3.a superiore)
- PROVE AC-MT INDIVIDUALI (per le medie)
- PROVE MT CALCOLO (per 1. e 2. superiore)
- PROVE DI FLUENZA GRAFICA
- BATTERIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SCRITTURA E DELLA COMPETENZA ORTOGRAFICA (DETTATO)