

Venerdì 9 settembre 2011 - Tolmezzo



“Difficoltà di apprendimento: cause, individuazione precoce e strategie di intervento”

*Workshop “Costruire ed usare le mappe
concettuali per uno studio efficace”*

Docenti: dott.ssa Chiara Ferrari
dott.ssa Elena Del Torre

Topics

Prima parte – concetti teorici

- Le mappe concettuali (definizione, scopi, elementi chiave, utilità per i ragazzi con DSA, caratteristiche)

Seconda parte – esercitazione pratica

- La costruzione di una mappa concettuale (presentazione dei software, esempio di utilizzo)

Prima parte

CONCETTI TEORICI

William Arthur Ward



“The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.”

Le mappe concettuali

definizione e scopi

- Cosa sono: rappresentazione grafica di **concetti** espressi in forma sintetica (parole-concetto) all'interno di una forma geometrica (nodo) e collegati fra loro da linee (freccie) che esplicitano la **relazione** attraverso parole-legamento (Gineprini e Guastavigna, 2004a).
- Scopi: **visualizzare** le conoscenze già possedute per migliorare l'organizzazione mentale, e quindi la comprensione e la memorizzazione, o accedere a nuove conoscenze.

Le mappe concettuali

utilità in ambito scolastico - STUDENTI

- Favorire la **motivazione ad imparare** aiutando a sviluppare e potenziare le proprie capacità di organizzazione della conoscenza e dello studio e, in particolare:
 - esplorare e riflettere sulle proprie conoscenze
 - ricavare e organizzare significati da un testo
 - prendere appunti
 - pianificare una relazione o un'esposizione
 - sintetizzare una lezione
 - memorizzare in modo più ricco e articolato



Le mappe concettuali

utilità per i ragazzi con DSA

- **Minimizzano i punti deboli** del ragazzo con DSA compensando la lentezza nella lettura, la stanchezza nell'attenzione, la disorganizzazione, la difficoltà di comprensione del testo, la scarsa organizzazione delle idee, la struttura sintattica semplice, l'uso di frasi minime, l'uso di una sintesi delle informazioni che non è sempre esaustiva.

Le mappe concettuali

utilità per i ragazzi con DSA

In particolare :

- Aiutano a **memorizzare i contenuti** soprattutto perché ne favoriscono l'organizzazione logica ed evidenziano i collegamenti tra le informazioni possedute.
- Favoriscono la **memoria visiva**.
- Ottime per **preparare un'argomentazione** perché ne visualizzano e tracciano il percorso, ossia l'ordine dell'esposizione.

Le mappe concettuali

utilità per i ragazzi con DSA

In particolare :

- Facilitano e potenziano la **comprensione** grazie all'insieme di connessioni logiche tra concetti.
- Aiutano ad attribuire e memorizzare **termini specifici** prima sconosciuti (anche per le lingue straniere).
- Esplicitano visivamente quei processi mentali di **rielaborazione personale** del testo favorendo la comprensione e la consapevolezza (processo metacognitivo).

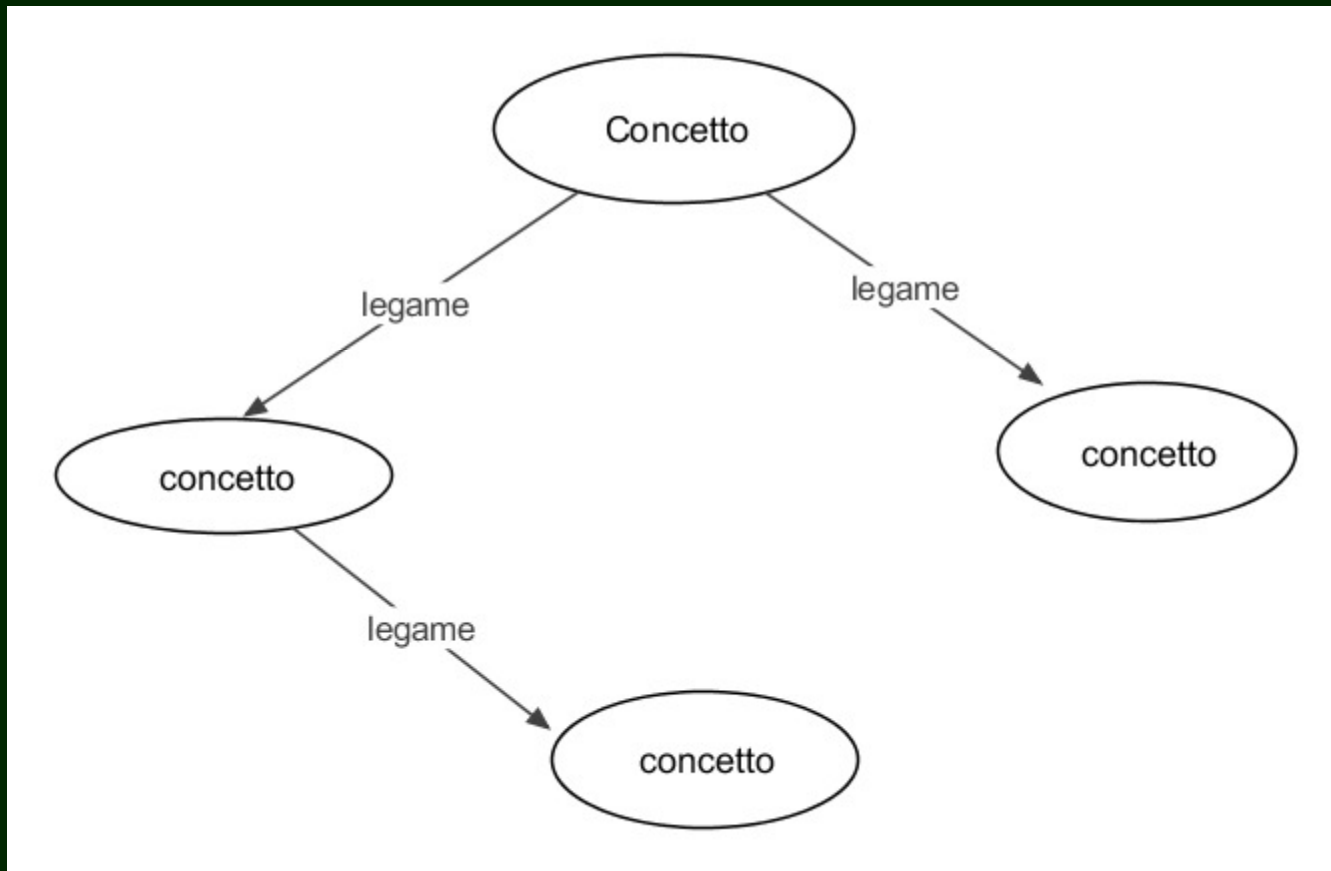
Le mappe concettuali

utilità in ambito scolastico - INSEGNANTI

- Utili per **stimolare** e garantire agli studenti un **apprendimento significativo** agganciando il proprio intervento alla mappa cognitiva già presente nella mente degli studenti.
- **Strumento di indagine** sulle concezioni iniziali degli studenti, per individuare eventuali misconcezioni e comprendere come ognuno organizza personalmente la conoscenza.
- Per pianificare i **percorsi di studio**.



Le mappe concettuali elementi chiave



Le mappe concettuali

concetti e loro etichette

- **Concetti**: regolarità percepite in eventi e oggetti ed esplicitata convenzionalmente attraverso un'etichetta (Gineprini e Guastavigna, 2004a)

concetti - oggetto

concetti – evento

concetti – tempo

concetti – persone

concetti - luogo

concetti - astrazione

concetti - definizione

Le mappe concettuali come “etichettare” i concetti correttamente

- ✓ **Sintesi**: riduzione di più idee o concetti a una sola parola-concetto.
- ✓ **Nominalizzazione**: trasformazione di uno o più proposizioni in una sola parola-concetto.
- ✓ **Generalizzazione**: trasformazione di casi particolari in affermazioni generali, di più informazioni in una parola-concetto.
- ✓ **Classificazione**: suddivisione in classi, gruppi ecc ... attraverso l'uso di singole parole-concetto.
- ✓ **Ridefinizione**: estrapolazione di una sola parola-concetto da un insieme di proprietà e attributi.

Le mappe concettuali

sviluppare i collegamenti

- Permettono di costruire una *relazione di significato* tra concetti costruendo la conoscenza ad essi correlata.

- Nowak e Gowin

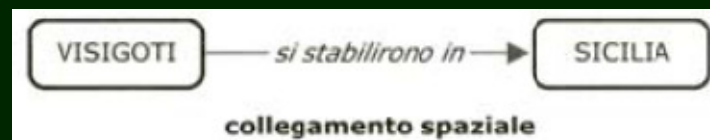
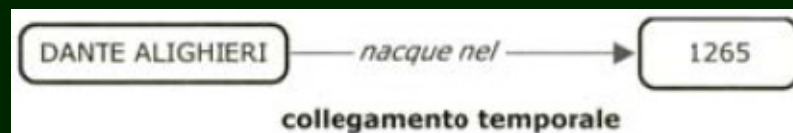
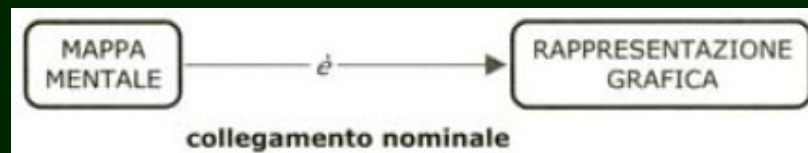
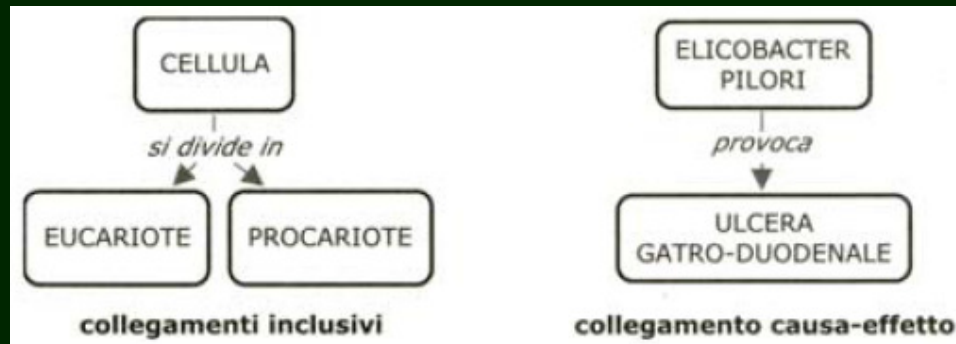
“le mappe concettuali dovrebbero assumere una configurazione gerarchica, cioè al vertice dovrebbero trovarsi i concetti più generali e inclusivi e più in basso quelli via via più espliciti e particolari”.

Le mappe concettuali

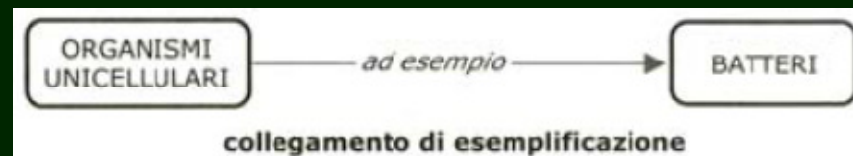
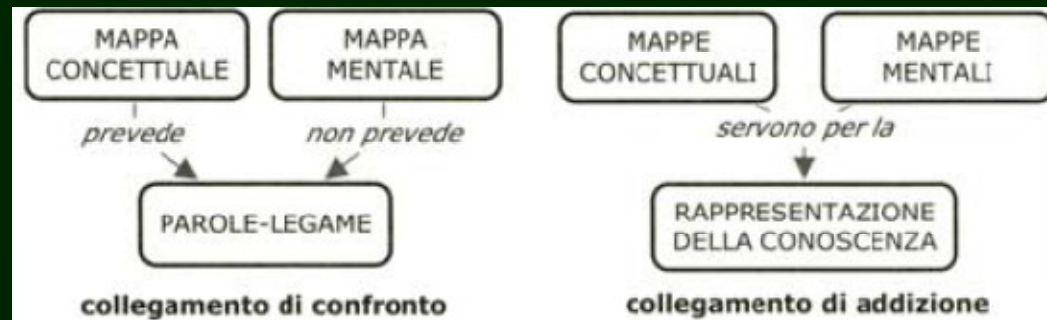
tipi di collegamenti

- C. inclusivi
- C. causa ed effetto
- C. di fine o scopo
- C. predicativi
- C. temporali
- C. spaziali
- C. di addizione
- C. di esplicitazione o esemplificazione

Esempi



Esempi



Le mappe concettuali

grafica

- Utile modificare gli attributi del testo per riconoscere valore e importanza al contenuto scritto.
- Usare lo **stesso tipo di carattere** (*font*) ben leggibile e marcare i concetti più importanti usando un unico stile.
- **Scelta sobria** delle forme.
- Le dimensioni dei nodi dipendono dalla quantità di testo e dalla dimensione del carattere.

Seconda parte

ESERCITAZIONE PRATICA

Attività preparatorie



■ La manipolazione del testo:

parafrasi, riassunti, immagini mentali, similitudini, reticolo del testo, analisi concetti-chiave, categorizzazione tra concetti e non-concetti, connettivi logici, lavoro sui significati, esercizi di grammatica, ampliamento del lessico, composizione di frasi, ...

Dal testo alla mappa



- 1) indici testuali
- 2) pre-conoscenze
- 3) lettura (eventualmente con strategie/tecnologie compensative)
- 4) **selezione dei concetti principali**
- 5) **ordinare per importanza**
- 6) trasformare i concetti in parole-chiave
- 7) definire una domanda focale
- 8) impostare la struttura della mappa
- 9) leggere la mappa
- 10) eventualmente integrare, riposizionare, rifinire
- 11) spiegare la mappa
- 12) rileggere la mappa dopo qualche giorno

Cosa può fare il docente?

- chiedere: *“le parole che hai sottolineato finora sono sufficienti per dire tutto quello che d’importante c’è nel testo?”*, *“ci sono frasi a cui non hai associato nessuna parola?”*, *“se le togli dal testo, il significato del brano si capisce lo stesso?”*
- Usare metodi che permettano **flessibilità e modifiche** nella gerarchizzazione dei collegamenti (“sistema mobile”).
- Ridurre al minimo l’intervento, stimolando l'**autocorrezione**.

Software disponibili

OPENSOURCE o FREEWARE

- VUE
- Edraw
- Cmap Tools (IHMC)
- FreeMind
- Bubbl.us
- Thinkgraph



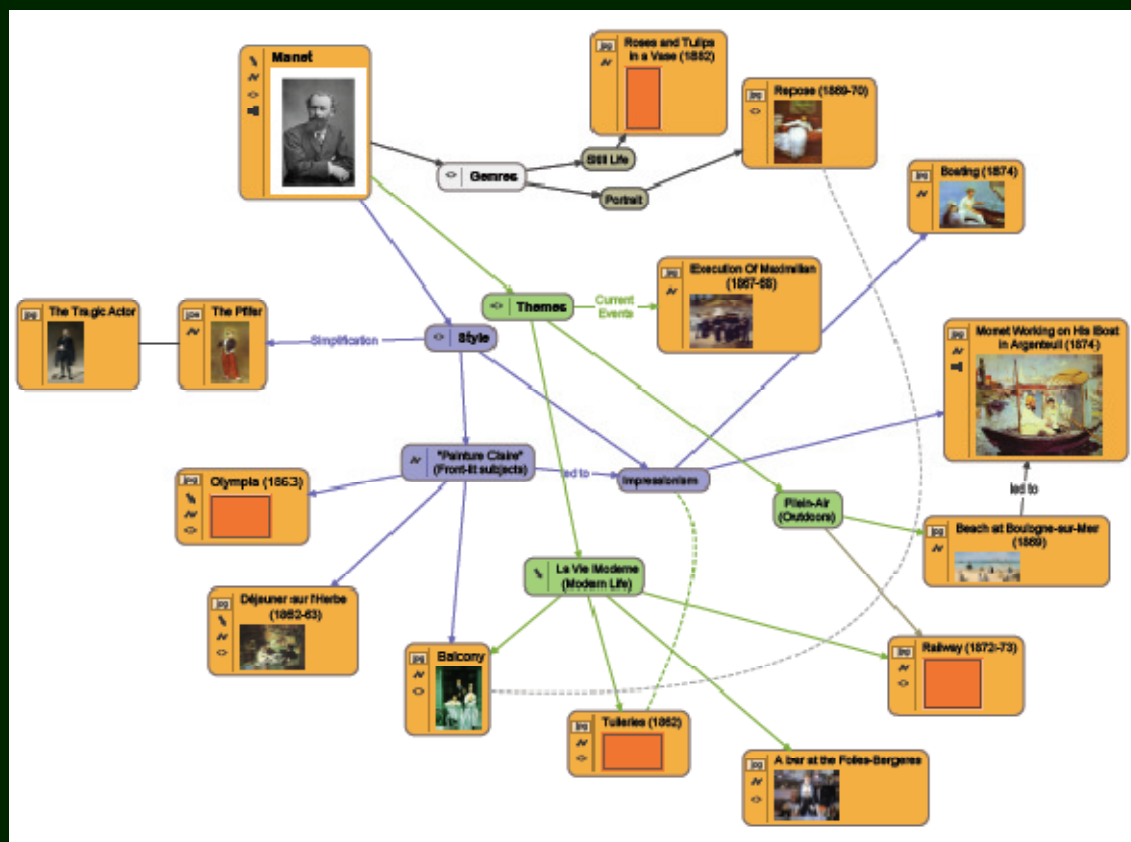
COMMERCIALI

- Supermappe
- Mindmanager
- Kidspiration



VUE – Visual Understanding Environment

scaricabile da <http://vue.tufts.edu/index.cfm>



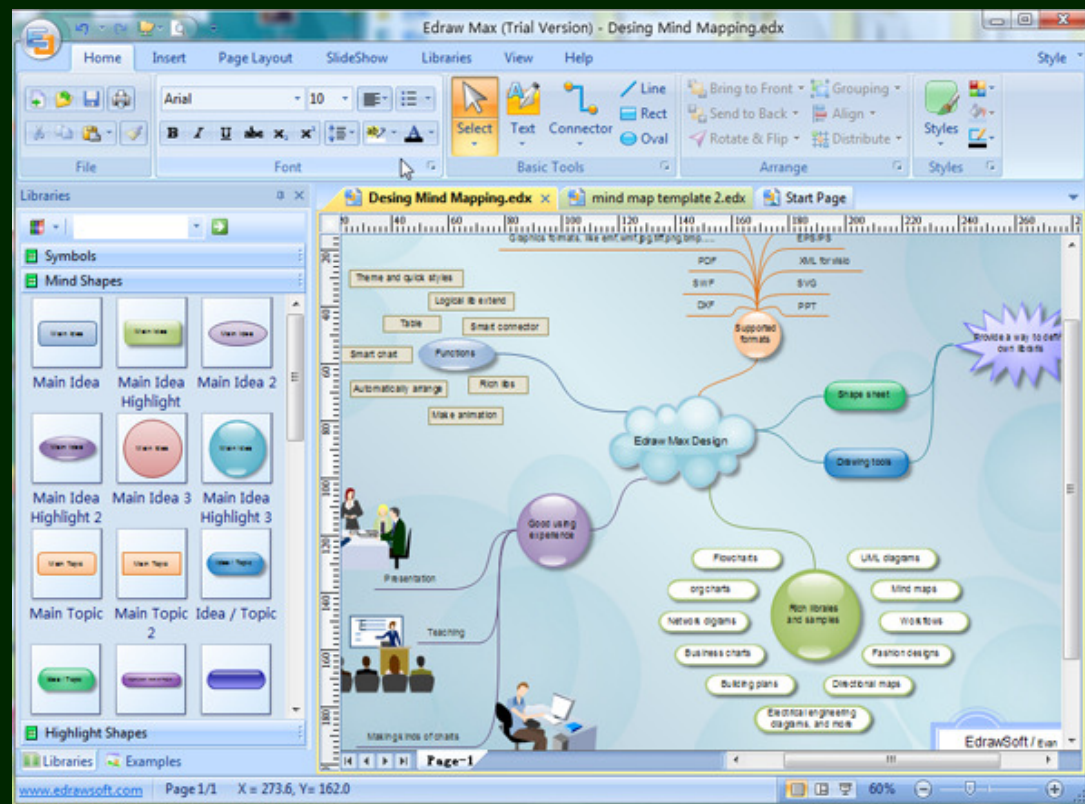
Breve presentazione

- ▶ E' un progetto Open Source sviluppato dalla **Tufts University**.
- ▶ E' disponibile **online gratuitamente**.
- ▶ E' uno strumento **flessibile** per gestire al meglio e integrare risorse e materiali digitali a supporto della didattica, della ricerca, dei processi di insegnamento/apprendimento ecc.
- ▶ Esiste la versione in **italiano**.
- ▶ E' disponibile per **Mac, Linux e Windows**.

EDRAW Mindmap

scaricabile da

<http://www.edrawsoft.com/download/EDrawMindMap.exe>



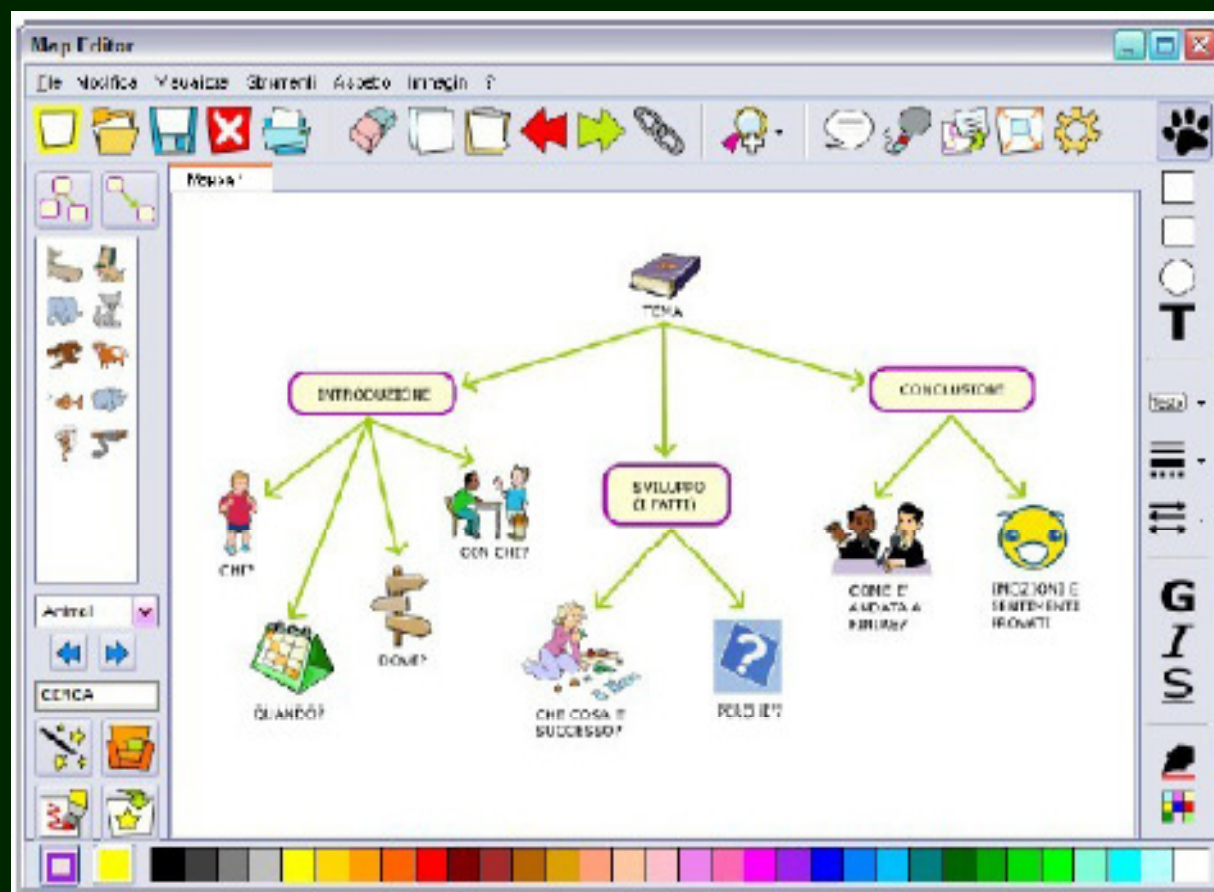
<http://www.edrawsoft.com/examples.php>

Breve presentazione

- ▶ E' disponibile **online gratuitamente**.
- ▶ Possiede **un'interfaccia in stile Office**.
- ▶ E' possibile importare file in formato BMP, DIB, JPG, GIF o PNG. E' possibile **esportare** tutto il lavoro **in** documenti **HTML**, BMP, DIB, **JPG**, GIF, TIF, PNG, WNF, ENF o **PDF**.
- ▶ Esiste solo la versione **inglese**.
- ▶ Offre un'enorme quantità di **blocchi, frecce e riquadri di testo**.

Supermappe – Anastasis

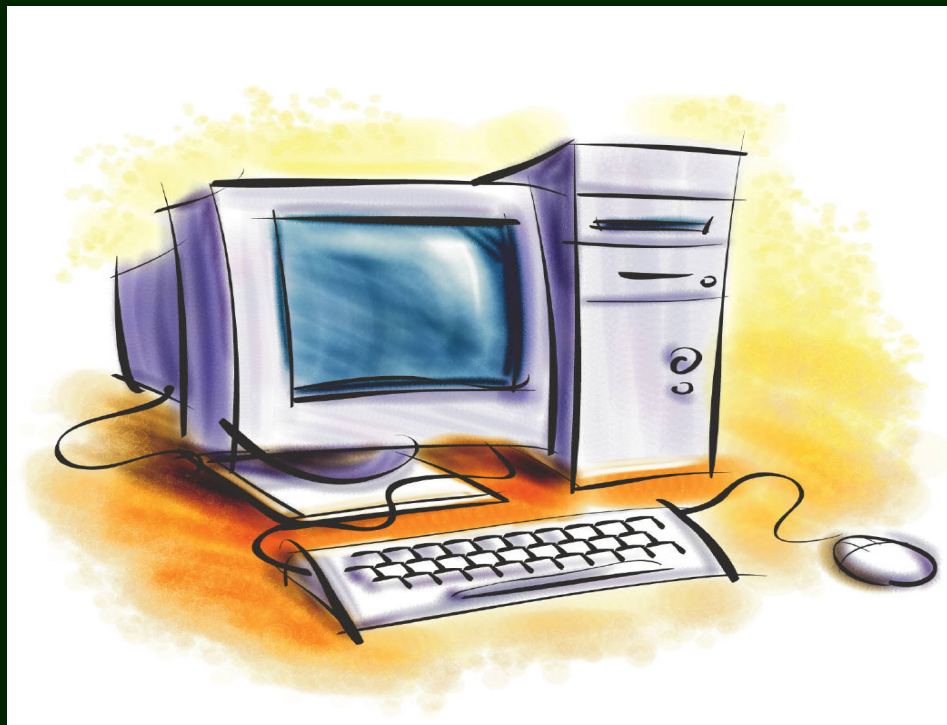
acquistabile su <http://www.anastasis.it>



Breve presentazione

- ▶ E' prodotto dalla **Coop. Anastasis** ed **acquistabile** sul sito.
- ▶ E' **intuitivo**, facile da usare e adatto a tutti.
- ▶ E' un ottimo **strumento compensativo** per la Dislessia avendo come funzione anche la sintesi vocale.
- ▶ Può essere utilizzato in classe come strumento per la costruzione cooperativa dei concetti, specie se utilizzato sulle **LIM** (Lavagne Interattive Multimediali).

Esercitazione pratica



Grazie per l'attenzione!

chiara_ud84@yahoo.it

elena.deltorre@libero.it

